

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))
МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

ОДОБРЕНА


Предметной (цикловой) комиссией
Протокол от 24 февраля 2022 г. № 7
Председатель

 Р.Г. Дохсанян

Предметной (цикловой) комиссией
Протокол от 17 февраля 2022 г. № 7
Председатель

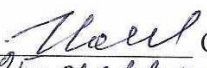
 Л.Б. Леуто

Предметной (цикловой) комиссией
Протокол от 17 февраля 2022 г. № 7
Председатель

 М.В. Багатурия

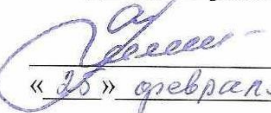
СОГЛАСОВАНО

Зав. методическим кабинетом

 С.А. Ильина
« 25 » февраля 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-методической работе

 Н.И. Воронова
« 25 » февраля 2022 года

Составители:

Поспелова Т. В. – преподаватель МКТ

Редактировала:

Наумова Н. В. - преподаватель МКТ

Рецензенты:

Тухтеева Н. Д. – преподаватель МКТ

Бодак М. Ю. – преподаватель русского языка и литературы ГБОУ
«Школа №2121 «Образовательный комплекс имени Маршала Советского
Союза С.К. Куркоткина»

Наумова Н. В. - преподаватель МКТ

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413 и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы) от 22 апреля 2014 г. № 388.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» реализуется за счет часов вариативной части циклов программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности СПО 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения «Русского языка и культуры речи» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина относится к ОГСЭ «Общий гуманитарный, социальный и экономический цикл».

В процессе изучения дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- различия между языком и речью;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложения;
- правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии знаков препинания;
- функциональные стили литературного языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом лексических средств при создании собственных текстов официально-делового, научно-учебного стилей, редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и функциональными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Содержательной основой знаний по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений по русскому языку с более глубоким осмыслением общих вопросов русского языка.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося -16 часов.

1.5 Использование часов вариативной части ППСЗ.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» реализуется за счет часов вариативной части циклов ППСЗ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды работы

Вид работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	17
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
выполнение домашних заданий	10
подготовка к практическим занятиям	6
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык и культура речи» 23.02.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и задачи курса	Содержание учебного материала Язык и речь. Понятие о литературном языке и языковой норме. Языковая норма и история её развития. Понятие культуры речи, её социальные аспекты. Основные виды словарей.	1	1
Раздел 2. Нормы современного русского языка		41	
Тема 2.1. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка	Содержание учебного материала Понятие произносительной нормы русского языка. Стили произношения. Произношение безударных гласных и согласных. Произношение согласных перед Е. Произношение сочетания ЧН. Произношение заимствованных слов. Диалектные и просторечные черты в произношении. Акцентологические нормы: ударение в именах существительных, прилагательных, глаголах. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	1	2
	Практическое занятие 1. Определение орфоэпических и акцентологических норм. Фонетический разбор слова.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Определить произношение данных звуков. 2. Выделить ударные слоги в данных словах. 3. Сделать фонетический разбор данных слов. 4. Придумать (найти) примеры с фонетическими средствами речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	3	
Тема 2.2. Лексические нормы современного русского языка	Содержание учебного материала Понятие лексического значения слова. Понятие лексической нормы русского языка. Прямое и переносное значение слова. Понятие многозначности слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Синонимы, омонимы, паронимы, антонимы. Лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Слова с ограниченной и неограниченной сочетаемостью. Плеоназм и тавтология. Фразеологизмы и несвободные сочетания, их употребление в речи.	2	2
	Практическое занятие 2. Лексические ошибки и их исправление.	2	3
	Практическое занятие 3. Употребление фразеологизмов и несвободных сочетаний.	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Исправить предложения, в которых допущены смысловые ошибки. 2. К данным словам подобрать синонимы. 3. Составить предложения с данными словами-паронимами. 4. Исправить ошибки в употреблении несвободных сочетаний и фразеологизмов.	3	
Тема 2.3. Морфологические и словообразовательные нормы современного русского языка	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие морфемы. Основные способы образования слов. Понятие морфологической нормы русского языка. Категория одушевлённости-неодушевлённости, рода, числа имён существительных. Полная и краткая форма имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Синонимия количественных и собирательных числительных. Употребление местоимений. Особенности употребления форм глагола. Употребление причастий и деепричастий.		
	Практическое занятие 4. Словообразовательный и морфемный анализ слов.	2	3
	Практическое занятие 5. Исправление грамматических ошибок. Редактирование предложений с грамматическими ошибками.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Определить, какими способами образованы данные слова. 2. Указать предложения, в которых допущены грамматические ошибки, отредактировать данные предложения.	3	
Тема 2.4. Синтаксические нормы современного русского языка	Содержание учебного материала		
	Понятие синтаксической нормы русского языка. Порядок слов в простом предложении. Согласование и управление в современном русском языке. Особенности построения сложного предложения. Употребление деепричастных оборотов.	2	
	Практическое занятие 6. Исправление синтаксических ошибок.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. В данных предложениях устранить ошибки, связанные с управлением. 2. В данных предложениях дописать недостающие буквы, согласуя подлежащее со сказуемым. 3. В данных предложениях найти ошибки, связанные с согласованием определений и приложений. 4. Отредактировать данные предложения.	3	
Тема 2.5. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	Содержание учебного материала	2	2
	Правила и принципы русской орфографии. Правописание корней с чередующимися гласными. Гласные после шипящих и Ц. Буквы О и Ё после шипящих. Правописание согласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Одна и две буквы Н в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Слитные, раздельные и дефисные написания. Прописная и строчная буквы. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях. Обращения и знаки препинания при них. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Тире и двоеточие в простом и сложном предложениях.		
	Практическое занятие 7. Орфографический и пунктуационный анализ текста.	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся 1. В данном тексте вставить пропущенные буквы, объяснить свой выбор. 2. Расставить знаки препинания в данном тексте, объяснить пунктограммы.	2	
Раздел 3. Функциональные стили современного русского языка		6	
Тема 3.1. Функциональный стиль и стилистическая норма. Стили речи и жанры речи	Содержание учебного материала Понятие стилистической нормы. Функциональные стили русского языка: разговорный, деловой, научный, художественный, публицистический. Языковые характеристики функциональных стилей. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Способы связи предложений в тексте.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определить, к какому стилю относится данный текст. 2. Определить тип речи данного текста. В данном тексте найти использованные в нём лексические и стилистические средства образности.	1	2
Тема 3.2 Лексическая стилистика. Лексические образные средства речи. Стилистические фигуры	Понятие тропа. Виды тропов: метафора, метонимия, сравнение, эпитет, перифраза, оксюморон. Виды стилистических фигур: анафора, антитеза, парцелляция, риторический вопрос. Повторение и обобщение изученного.	1	3
	Практическое занятие 8. Лингвистический анализ текста	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определить, к какому стилю относится данный текст. 2. Определить тип речи данного текста. 3. В данном тексте найти использованные в нём лексические и стилистические средства образности.	1	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Темы рефератов

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Культура речи. Нормы русского языка.
4. Стилистика и синонимические средства языка.
5. Русское письмо и его эволюция.
6. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
7. Русская пунктуация и ее назначение.
8. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
9. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
10. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
11. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
12. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
13. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
14. Синонимия простых предложений.
15. Синонимия сложных предложений.
16. Использование сложных предложений в речи.
17. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
18. Словари русского языка и сфера их использования.
19. Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете «Русского языка и культуры речи».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска меловая;
- Шкафы-стеллажи для размещения учебно-наглядных пособий и документации;
- Стенды – 5 штук

комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку и культуре речи;

Плакаты:

- слово (лексическая единица);
- склонение числительных;
- омонимы, синонимы, антонимы.

Таблицы:

- правописание безударных гласных;
- приставки при- и пре;
- чередование гласных в корне слова;
- склонение числительных;
- тире в бессоюзном предложении;
- буквы –е-, -и- в корнях с чередованием;
- о-ё после шипящих;
- падежные склонения существительных;
- способы образования слов;
- обобщающие слова при однородных членах;
- знаки препинания между однородными членами;
- запятая при однородных членах;
- безударные личные окончания глаголов.

Технические средства обучения:

- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева . - 14-е изд., стер. - М. : Академия, 2014.
2. Антонова Е.С.Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник.-М.: Академия,2014.-320с.
<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=151018>

Дополнительные источники

1. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка: около 9 000 синонимических рядов / З. Е. Александрова ; под ред. Л. А. Чешко. - М. : Русский язык, 1986
2. Большой орфографический словарь русского языка. Более 106 000 слов : словарь / под ред.: С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко, Л. И. Скворцова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс : Мир и образование, 2007
3. Букчина, Б. З. Слитно или раздельно? (Опыт словаря-справочника). Ок. 82 000 слов. [Текст] / Б. З. Букчина, Л. П. Калакуцкая. - 6-е изд., стереотип. - М. : Русский язык, 1987.
4. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка . В 4-х томах. / В. И. Даль. - М. : Гос. изд-во иностранных и национальных словарей, 1956
5. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка . В 4-х томах. / В. И. Даль. - М. : Гос. изд-во иностранных и национальных словарей, 1978
6. Комлев, Н. Г. Словарь новых иностранных слов: (с переводом, этимологией и толкованием) / Н. Г. Комлев. - М. : Изд-во МГУ, 1995.
7. Кузнецова, А. И. Словарь морфем русского языка: Ок. 52 000 слов: словарь / А. И. Кузнецова, Т. Ф. Ефремова. - М. : Русский язык, 1986.
8. Львов, М. Р. Словарь антонимов русского языка: более 2000 антоним.пар / М. Р. Львов ; под ред. Л. А. Новикова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Русский язык, 1984.
9. Львов, М. Р. Словарь антонимов русского языка: более 2000 антоним.пар / М. Р. Львов ; под ред. Л. А. Новикова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Русский язык, 1985.
- 10.Львов, М. Р. Словарь антонимов русского языка: более 2000 антоним.пар / М. Р. Львов ; под ред. Л. А. Новикова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Русский язык, 1988.
- 11.Ожегов, С. И. Словарь русского языка: Ок. 57 000 слов / С. И. Ожегов ; под ред. Н. Ю. Шведовой. - М. : Русский язык, 1987.
- 12.Орфографический словарь русского языка. (Около 104000 слов) / под ред.: С. Г. Бархудароваа, С. И. Ожегова, А. Б. Шапиро. - 9-е изд. - М. :

- Советская Энциклопедия, 1969.
13. Орфографический словарь русского языка: 106 000 слов: словарь / ред.: С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко, Л. И. Скворцов. - 19-е изд., стер. - М. : Русский язык, 1982.
 14. Орфографический словарь русского языка: 106 000 слов: словарь / ред.: С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко, Л. И. Скворцов. - 23-е изд., стер. - М. : Русский язык, 1986
 15. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С. Н. Борунова, В. Л. Воронцова, Н. А. Еськова ; под ред. Р. И. Аванесова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Русский язык, 1988.
 16. Рогожникова Р. П. Словарь сочетаний, эквивалентных слову (наречные, служебные, модальные единства) : словарь / Р. П. Рогожникова. - М. : Русский язык, 1983.
 17. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка: Около 30 000 слов: словарь / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Русский язык, 1985, 1987.
 18. Русский язык : энциклопедия / гл. ред. Ф. П. Филин. - М. : Советская Энциклопедия, 1979.
 19. Словарь ударений для работников радио и телевидения. Около 63 000 слов / под ред. Д. Э. Розенталя. - 4-е изд., стереотип. - М. : Советская Энциклопедия, 1971.
 20. Словарь иностранных слов . - 15-е изд., испр. - М. : Русский язык, 1988.
 21. Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология / Л. М. Баш, А. В. Боброва. - 3-е изд., доп. - М. : Цитадель-трейд, 2002.
 22. Фразеологический словарь русского языка: Свыше 4 000 словарных статей / Л. А. Войнова, В. П. Жуков [и др.] ; под ред. А. И. Молоткова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Русский язык, 1986.
 23. Этимологический словарь русского языка. Т. 2. Выпуск 8. : словарь / ред. Н. М. Шанский. - М. : МГУ, 1982. -

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
3. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru
6. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

3.3 Сопровождение реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Освоение программы может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) при наличии объективных уважительных причин и/или обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств), препятствующих обучающимся и/или преподавателям лично присутствовать при проведении занятия.

В этом случае допускается проводить занятие удаленно в соответствии с расписанием, утвержденным заместителем директора колледжа, ответственным за учебную работу на платформах MS Teams (предпочтительно), GoogleClassroom, Zoom, Teamlink и прочие (при согласовании с руководством).

Местом размещения документов и информации является личный кабинет или электронная почта обучающегося.

Применяемые инструменты должны обеспечивать непрерывную аудио- и видеотрансляцию в режиме реального времени.

Ссылка (id адрес) заранее доводится преподавателем до сведения обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
различия между языком и речью	ОК01, ОК4	индивидуальный опрос, работа со словарем, текстом
связь языка и истории, культуры русского и других народов	ОК01, ОК5	индивидуальный опрос, диктант с творческим заданием
смысл понятий: язык и речь, литературный язык, языковая норма, культура речи	ОК03, ОК08	тренировочные упражнения, тестирование, исправление ошибок
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, употребление профессиональной лексики и научных терминов	ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК9	лингвистический анализ текста рецензирование ответа студента, подборка лексических синонимов и нахождение тропов
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК9	словарный диктант, обучающий диктант, самостоятельный диктант, преобразовать предложение по требуемой схеме, формулировка орфограмм и пунктограмм, определение лексических понятий
способы словообразования	ОК8	морфемное членение

		слова, словообразовательный анализ
правила правописания, понимать смыслоразличительную роль орфографии знаков препинания	OK8 OK6 OK7	Нахождение и формулировка орфограмм и пунктограмм
функциональные стили речи	OK8	стилистический анализ текста
Умения:		
пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка	OK8	выполнение упражнений, предупредительные диктанты, работа со словарем
определять лексическое значение слова, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов	OK4 OK5 OK6 OK7 OK9	выполнение упражнений, тестирование, редактирование своих ошибок и ошибок студентов
использовать словообразовательные средства в изобразительных целях	OK4 OK5 OK6 OK7 OK9	работа с таблицами, выполнение упражнений, словообразовательный анализ
пользоваться багажом лексических средств при создании собственных текстов официально- делового, научно-учебного стилей, редактировать собственные тексты и тексты других авторов	OK4 OK5 OK6 OK7 OK9	лингвистический анализ текста, творческие задания, написание докладов
пользоваться знаками препинания, вариативными и функциональными знаками препинания	OK4 OK5 OK6 OK7 OK9	проверочные диктанты, составление графических схем, тестирование
различать тексты по их	OK4	написание рефератов,

принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	OK5 OK6 OK7 OK9	стилистический анализ текста
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	OK4 OK5 OK6 OK7 OK9	написание рефератов, докладов, сообщений, составление презентаций